



Reprogramación Educación Infantil-4 años

ÁREA CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL			2º CICLO - NIVEL 4 años
	SELECCIÓN DE CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (ajustados)	COMPETENCIAS
TERCER TRIMESTRE	IMAGEN CORPORAL Y PARTES DEL CUERPO: cabeza, tronco y extremidades.	Conoce y nombra las partes de su cuerpo y tiene una imagen adecuada de su esquema corporal.	Controlar su cuerpo y ser progresivamente autónomo/a (c.a.i.p)
	PARTES DE LA CARA: Ojos, nariz, boca y orejas.	Conoce y nombra las partes específicas de la cara.	Conocer su cuerpo (c.a.i.p)
	FUNCIONES E IMPORTANCIA DE LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	Conoce algunos sentidos de su cuerpo y sus funciones.	Discriminar a través de los sentidos (c.a.i.p)
	NORMAS DE GRACIA Y CORTESÍA: Objetos para el cuidado y la higiene personal: Lavarse las manos, uso de la mascarilla, cepillado de dientes...	Utiliza normas de gracia y cortesía en las actividades de su vida diaria.	Utiliza normas de gracia y cortesía en las actividades de su vida diaria (c.a.i.p) (c.s.c)
	CONTENIDOS DE REFUERZO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRE	PARTES DEL CUERPO: Cabeza, tronco y extremidades: cabeza, cuello, tronco, brazos, manos, piernas y pies.	Conoce y nombra las partes más generales de su cuerpo.	Conocer su cuerpo (c.a.i.p)



	PARTES DE LA CARA: Boca, nariz, ojos y orejas.	Conoce y nombra las partes de la cara.	Conocer su cuerpo (c.a.i.p)
	LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS: Vista, olfato, gusto, oído y tacto.	Conoce algunos sentidos de su cuerpo y los nombra.	Discriminar a través de los sentidos (c.a.i.p)
	NORMAS DE GRACIA Y CORTESÍA Lavarse y secarse las manos, limpiarse la nariz, poner la mesa, ordenar su habitación, comer solo sin ayuda, comer dieta variada...	Utiliza normas de gracia y cortesía en las actividades de su vida diaria.	Ser autónomo y respetuoso consigo mismo y con los demás (c.a.i.p) (c.a) (c.s)
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none">-Recogida de información por parte de las familias: nos informan cuando nos envían las tareas de las dificultades y progresos de los niños.-Visualización de vídeos recibidos de los alumnos/as: comiendo solos, cepillándose los dientes, lavándose las manos, observando, tocando, probando alimentos,...-Fotos realizando diferentes actividades.-Valoración del trabajo enviado vía plataforma Papás 2.0, correo y whatsapp.		<ul style="list-style-type: none">-Fichas de seguimiento de cada alumno.-Un diario de recogida de datos a partir de la observación de las tareas recibidas y de las informaciones de las familias.	



ÁREA: CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO			2º CICLO - NIVEL 4 años
	SELECCIÓN DE CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (ajustados)	COMPETENCIAS
TERCER TRIMESTE	EL CICLO DEL AGUA: Los estados del agua (sólido y líquido), la temperatura (frío y caliente) y experimentos con el agua (flotan-no flotan) Importancia del agua para los seres vivos.	Conoce las características básicas del ciclo del agua y sus estados así como la importancia del agua para la vida.	Utilizar la observación, manipulación y exploración para conocer su entorno. (c.a.a) (c.c.i)
	LOS ALIMENTOS: "Las frutas", "Verduras y hortalizas", "El desayuno saludable", "Carnes y pescados", "Legumbres y pastas".	Identifica y describe las características de algunos alimentos y diferencia entre la comida saludable y la comida no saludable.	Reconocer los alimentos y su valor. (c.a.a) (c.c.i)
	LA ESTACIÓN DEL VERANO: cambios atmosféricos, ropa de esta estación,...	Identifica algunas características propias de la estación.	Conocer las diferencias de las estaciones (c.c.i)
	NÚMEROS Y GRAFÍAS: Del 0 al 7.	Conoce los números trabajados y sus grafías.	Realizar la grafía de los nº (c.m)
	LA SERIE NUMÉRICA.	Utiliza y reconoce la serie numérica para contar.	Identificar y utilizar los nº (c.m)
	CONCEPTOS ESPACIALES Y TEMPORALES.	Establece y realiza relaciones espaciales y temporales.	Localizar y orientarse en espacios cotidianos (c.c.i)



	LOS COLORES Y SUS GAMAS.	Identifica y nombra los colores y sus gamas.	Reconocer cualidades de los objetos y su situación (c.m)
	LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS	Conoce y nombra figuras geométricas.	Identificar, nombrar y representar formas geométricas (c.m)
	SERIES DE DOS ELEMENTOS.	Realiza series de dos elementos.	Seriar dos y tres elementos (c.m)
	SECUENCIAS DE TRES IMÁGENES	Ordena secuencias de tres imágenes.	Realizar secuencias temporales (c.m) (c.c.i)
	CONTENIDOS DE REFUERZO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRE	LOS SERES VIVOS: Animales y plantas.	Conoce y nombra animales y plantas de distintos paisajes, así como algunas características y aprende a respetarlos.	Reconocer animales y plantas y respetarlos ((c.c.i) (c.a.a)
	LA ESTACIÓN DE LA PRIMAVERA: Ropa, cambios atmosféricos, características propias de la estación, ...	Identifica algunas características propias de la estación.	Conocer las diferencias de las estaciones (c.c.i)
	NÚMEROS Y GRAFÍAS: Del 0 al 7.	Conoce los números trabajados y sus grafías.	Realizar la grafía de los nº (c.m)
	LA SERIE NUMÉRICA.	Utiliza y reconoce la serie numérica para contar.	Identificar y utilizar los nº (c.m)
	CONCEPTOS ESPACIALES Y TEMPORALES.	Establece y realiza relaciones espaciales.	Localizar y orientarse en espacios cotidianos (c.c.i)
	LAS CAJAS DE COLORES MONTESSORI	Identifica y nombra la caja de colores Montessori 2.	Reconocer cualidades de los objetos y su situación (c.m)



	LOS RESAQUES: FORMAS GEOMÉTRICAS	Identifica algunas formas geométricas y las utiliza correctamente con los resques metálicos.	Identificar, nombrar y representar formas geométricas (c.m)
	SERIES SENCILLAS.	Realiza series sencillas.	Seriar elementos (c.m)
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> -Recogida de información por parte de las familias: nos informan cuando nos envían las tareas de las dificultades y progresos de los niños. -Fotos de las tareas realizadas, así como de su proceso. -Visualización de vídeos recibidos de los alumnos/as: jugando con la torre rosa de Montessori, haciendo series, colocando la recta numérica,.. -Valoración del trabajo enviado vía plataforma Papás 2.0, correo y whatsapp. 		<ul style="list-style-type: none"> -Fichas de seguimiento de cada alumno. -Un diario de recogida de datos a partir de la observación de las tareas recibidas y de las informaciones de las familias. 	

ÁREA: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN			2º CICLO- NIVEL 4 años
	SELECCIÓN DE CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (ajustados)	COMPETENCIAS
TERCER TRIMESTE	COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL: Atención, conversación, vocabulario nuevo y pronunciación.	Se expresa de forma clara y coherente con una pronunciación adecuada, aumentado su vocabulario.	Expresarse de forma clara y coherente y comprender la información. (c.c.I) (c.c.a)
	LECTO-ESCRITURA: Las vocales en minúsculas y palabras y frases muy sencillas en mayúsculas. Su nombre y apellidos.	Lee y escribe palabras.	Leer y escribir palabras y frases relativas a su entorno. (c.c.I)



	TIPOS DE TEXTO: Textos literarios: poesías, rimas adivinanzas y recetas de cocina.	Conoce y utiliza diferentes tipos de texto.	Comprender la información de textos literarios (c.c.l).
	EXPRESIÓN PLÁSTICA: Creaciones con témpera, taller de abalorios, pincel, recortado .. y pintura con ceras de colores.	Se expresa con creatividad y utiliza diferentes técnicas plásticas.	Expresarse a través de las diferentes técnicas plásticas (c.y a) (c.c.i)
	EXPRESIÓN MUSICAL: Ritmo, música, canción.	Reproduce ritmos sencillos y aprende y reproduce canciones.	Reproducir sonidos y canciones (c.y a)
	EXPRESIÓN CORPORAL: Coordinación, equilibrio y control del cuerpo.	Controla su cuerpo manteniendo el equilibrio y la coordinación a través de distintos juegos psicomotores.	Controlar el cuerpo a a diferentes juegos psicomotores (c.c.a)
	MANEJO DEL ORDENADOR EN JUEGOS INTERACTIVOS EDUCATIVOS.	Se inicia en el uso del ordenador para realización de juegos interactivos.	Utilizar juegos sencillos interactivos para adquirir conocimientos (c.d)
	CONTENIDOS DE REFUERZO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRE	COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL: Atención, conversación, vocabulario nuevo y pronunciación.	Se expresa de forma clara y coherente con una pronunciación adecuada, aumentado su vocabulario.	Expresarse de forma clara y coherente y comprender la información. (c.c.l) (c.c.a)
	LECTO-ESCRITURA: iniciación de las vocales. Escritura y lectura de las vocales en minúscula y palabras sencillas en mayúscula. Su nombre y apellidos.	Lee y escribe letras y palabras.	Leer y escribir palabras y frases relativas a su entorno. (c.c.l)
	TIPOS DE TEXTO: orales y literarios.	Comprende y reproduce textos orales y literarios.	Comprender la información de textos literarios (c.c.l). Memorizar textos literarios.



	EXPRESIÓN PLÁSTICA: Coloreado con ceras, pincel, rotulador. Punteado. Recortado, picado y pegado. Collage.	Se expresa con creatividad y utiliza diferentes técnicas plásticas.	Expresarse a través de las diferentes técnicas plásticas (c.y a) (c.c.i)
	EXPRESIÓN MUSICAL: Ritmo, música, canción. Los instrumentos musicales. El silencio.	Reproduce ritmos sencillos con instrumentos musicales, diferenciando entre ruido y silencio.	Reproducir sonidos y canciones (c.y a)
	EXPRESIÓN CORPORAL: Coordinación, equilibrio y control del cuerpo.	Controla su cuerpo y el movimiento manteniendo el equilibrio y la coordinación motora.	Controlar el cuerpo a a diferentes juegos psicomotores (c.c.a)
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> -Recogida de información por parte de las familias: nos informan cuando nos envían las tareas de las dificultades y progresos de los niños. -Visualización de fotos con las manualidades creadas: Día de la madre, Día de la familia,... -Visualización de vídeos recibidos de los alumnos/as: recitando poesías, rimas, canciones, bailando, realizando alguna receta ... -Valoración del trabajo enviado vía plataforma Papás 2.0, correo y whatsapp. 		<ul style="list-style-type: none"> -Fichas de seguimiento de cada alumno. -Un diario de recogida de datos a partir de la observación de las tareas recibidas y de las informaciones de las familias. 	



ÁREA: LENGUA INGLESA			2º CICLO- NIVEL 4 años
	SELECCIÓN DE CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (ajustados)	COMPETENCIAS
TERCER TRIMESTRE	LOS NÚMEROS (1-10).	Identifica y reproduce los números en las diferentes actividades (videos, canciones, juegos interactivos, fichas).	(c.c.l) (c.m) (c.t.i.c.d) (c.a.a)
	LOS COLORES (Red, blue, yellow, green, orange, pink, purple).	Reproduce y utiliza los colores en las diferentes actividades (canciones, videos, fichas, juegos interactivos).	(c.c.l) (c.t.i.c.d) (c.a.a)
	RUTINAS DE CLASE (Saludos y despedidas, días de la semana, meses del año, el tiempo, las estaciones).	Reproduce el vocabulario referente a las rutinas de clase a través de videos y canciones.	(c.c.l) (c.t.i.c.d) (c.c.i.m.f)
	LOS ALIMENTOS (vegetables, fruits, healthy food).	Nombra e identifica el vocabulario clave con ayuda de las canciones, videos y cuentos.	(c.c.l) (c.t.i.c.d) (c.s.c) (c.a.i.p) (c.c.i.m.f)
	LA FAMILIA (mummy, daddy, brother, sister, grandad, granny).		
	LAS PARTES DEL CUERPO (head, eyes, ears, nose, mouth, arms, hands, fingers, legs, toes, tummy, feet).		
	CONTENIDOS DE REFUERZO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRE	LOS NÚMEROS (1-10).	Identifica y reproduce los números en las diferentes actividades (videos, canciones, juegos interactivos, fichas).	(c.c.l) (c.m) (c.t.i.c.d) (c.a.a)



	LOS COLORES (Red, blue, yellow, green, orange, pink, purple).	Reproduce y utiliza los colores en las diferentes actividades (canciones, videos, fichas, juegos interactivos).	(c.c.l) (c.t.i.c.d) (c.a.a)
	RUTINAS DE CLASE (Saludos y despedidas, días de la semana, meses del año, el tiempo, las estaciones).	Reproduce el vocabulario referente a las rutinas de clase a través de videos y canciones.	(c.c.l) (c.t.i.c.d) (c.c.i.m.f)
	LAS PARTES DEL CUERPO (head, eyes, ears, nose, mouth, arms, hands, fingers, legs, toes, tummy, feet).	Nombra e identifica el vocabulario clave con ayuda de las canciones, videos y cuentos.	(c.c.l) (c.t.i.c.d) (c.a.i.p)
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> -Recogida de información enviada por parte de las familias a través de imágenes o videos con las actividades programadas. -Valoración del trabajo enviado vía plataforma Papás 2.0 y correo docente. 		<ul style="list-style-type: none"> -Fichas de seguimiento de cada alumno (registro, observación). 	



ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA			2º CICLO- NIVEL 4 años
	SELECCIÓN DE CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (ajustados)	COMPETENCIAS
TERCER TRIMESTRE	La manifestación del amor cristiano en gestos concretos : saludar, ayudar ,compartir las cosas, perdonar y ser perdonados.(13)	Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia (colaborar en casa: ordenando sus juguetes, su ropita, poniendo la mesa...y compartiendo espacios)	CSC , CAIP , CR
	Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al entorno del niñ@. (17)	Saber el significado de las palabras y símbolos con sentido religioso más usuales y al alcance de su propio vocabulario. Saber observar los referentes religiosos de su entorno y respetarlos.	CCA , CR
	Conoce el mes de mayo como el mes dedicado a la virgen María.	Reconocer las cualidades de la virgen María como madre de Jesús y madre nuestra y valorar el amor de las madres hacia sus hij@s.	CSC, AA, CR
	CONTENIDOS DE REFUERZO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRE	Conoce el cuerpo como regalo de Dios. Adán y Eva.	Conocer su cuerpo y procura el cuidado del mismo practicando distintos hábitos de higiene personal ,alimentación equilibrada..	CAIP, CR
	Reconoce la Creación como obra de Dios y regalo a las personas. El arca de Noé.	Mostrar respeto y cuidado por la Creación : personas ,animales , plantas...a través de diferentes gestos.	CAIP , CR , CSC ,CR



	Respeto a las personas y cosas de su entorno.	Practicar normas de cortesía y respeto en su convivencia.	CSC, CAIP
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
-Revisión del trabajo del niñ@ . -Observación por parte de las familias de sus logros (memorización de breves canciones, poesías ,parábolas sencillas...)a propósito de los contenidos que se marcan en las tareas.		-Información aportada por las familias a través de la plataforma PAPAS 2.0	