educamosCLM

Plan Digital EducamosCLM

Plan Digital de Centro

Nombre del Centro

CEIP Antonio Machado

Curso académico

2026/2027

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional

Castilla-La Mancha

Índice

1. Introducción
2. Estructura del Plan Digital de Centro
3. Diagnóstico
4. Plan de Actuación
5. Evaluación

1.- Introducción

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del CEIP Antonio Machado.

La orden de Orden 178/2022 de 14 de septiembre, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula la elaboración del plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios, establece que:

1. El plan digital de centro es el instrumento que adecúa y facilita el uso de las tecnologías digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado, y de la propia gestión y organización del centro.
2. Recoge las actuaciones y tareas a desarrollar para mejorar la competencia digital del centro.
3. Este plan debe reflejarse en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Se adecuará a las características y condiciones del centro, así como a las circunstancias de su alumnado y por tanto será revisable periódicamente, adaptándose a las modificaciones de los demás documentos programáticos.
4. Tiene como referente el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea.
5. Debe ser un documento compartido por toda la comunidad educativa que favorezca e impulse el uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de gestión en el centro y de comunicación, dando coherencia y guía a su uso.
6. Tiene un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aumentar el aprovechamiento de sus posibilidades.
7. Es un documento público que deberá estar a disposición de todos los sectores de la comunidad educativa para su revisión y adecuación periódica.
8. El plan digital de centro contribuye a la mejora de la competencia digital docente, de acuerdo al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, regulada por la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial BOE 16 de mayo de 2022 ya que promueve e incentiva:

   a. La aplicación de políticas de uso aceptable de las herramientas de comunicación organizativa establecidas por la consejería o los titulares del centro.
   b. La aplicación de protocolos establecidos por la consejería o por los titulares del centro para llevar a cabo las tareas administrativas ligadas a las funciones docentes, para participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, con los servicios institucionales externos y para importar/exportar, almacenar, tratar, visualizar e interpretar los datos relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
   c. La colaboración del equipo docente en la implementación de las medidas adoptadas por la administración educativa y por el centro para compensar la brecha digital, promover la inclusión educativa de todo el alumnado y garantizar la accesibilidad en el uso de las

tecnologías digitales.

d. La puesta en marcha de actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle los conocimientos, hábitos y valores para hacer un uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.

e. La integración de forma selectiva los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica siguiendo el modelo pedagógico recogido en el proyecto educativo.

El PDC tiene los siguientes objetivos:

a. Servir de referencia para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.

b. Evaluar la competencia digital del centro tomando como referencia los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.

c. Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente que aprende de manera autónoma y continua.

d. Promover el desarrollo de una cultura digital que fomente el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información.

e. Fomentar el cambio metodológico, tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.

f. Definir el uso de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

g. Facilitar la adquisición de competencias digitales por parte de docentes, personal no docente, alumnado y familias.

h. Establecer un sistema para la gestión, uso y conservación de los recursos tecnológicos con los que cuente el centro.

i. Reducir la brecha digital del alumnado en situación de vulnerabilidad.

j. Fomentar la utilización de las tecnologías digitales de manera igualitaria para disminuir la brecha digital de género.

k. Facilitar la coordinación y comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa del centro.

l. Difundir y ampliar las experiencias, planes, proyectos y programas que se desarrollan en el centro.

2.- Estructura del Plan Digital de Centro

El Plan Digital de Centro se compone de:

- Informe de diagnóstico de competencia digital del centro.
- Plan de actuación. Consistirá en la descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los siguientes ámbitos y objetivos generales:

Ámbitos	Objetivos generales por ámbito
Espacios de aprendizajes virtuales	• Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Espacios de aprendizajes físicos	• Organizar espacios de aprendizaje físicos para optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.
Herramientas de gestión	• Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y Garantía de Derechos Digitales).
Difusión e intercambio de experiencias y prácticas	• Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.). • Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.
Competencia Digital del docente	• Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.
Competencia Digital del alumnado	• Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.
Uso responsable	• Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Brecha digital y gestión de dispositivos	• Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar. • Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje. • Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).
Proyectos de innovación e investigación	• Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.
Metodología	• Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.
Recursos didácticos digitales	• Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva. • Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.
Evaluación	• Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

3.- Diagnóstico

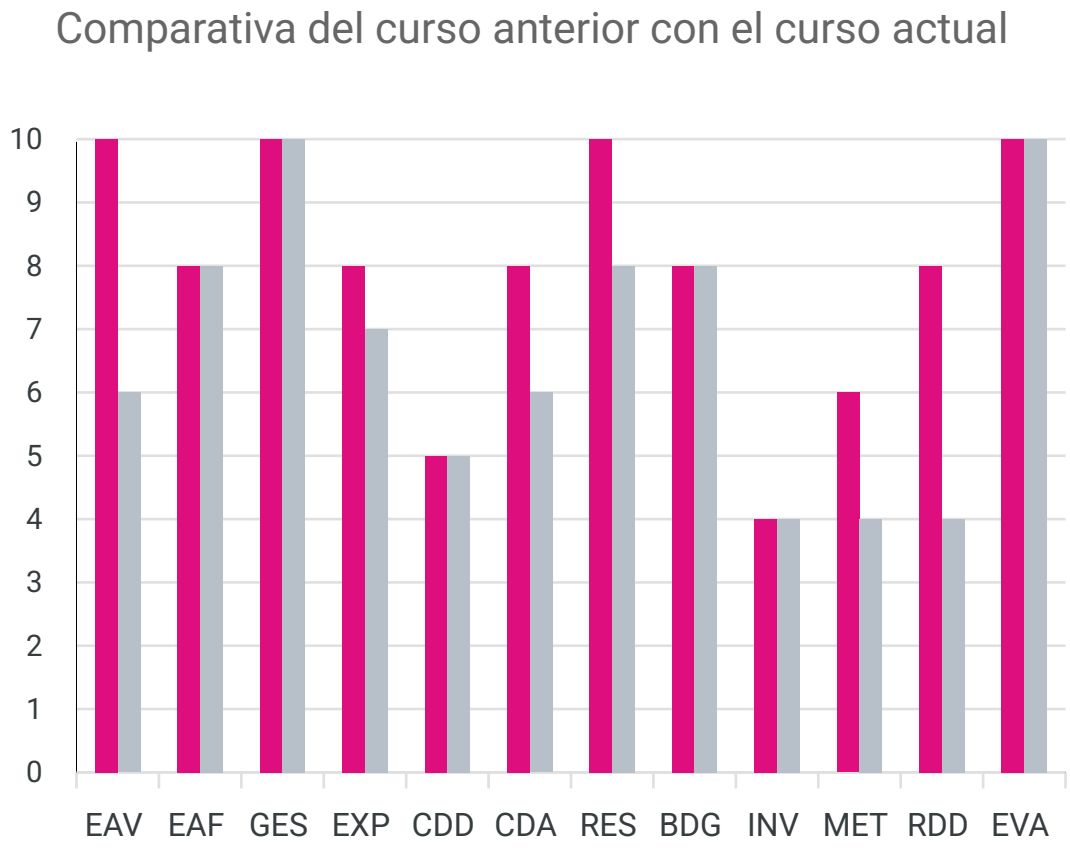
El diagnóstico se ha realizado a través de dos cuestionarios:

- Cuestionario de competencia digital del centro, cuyo referente es el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Este cuestionario contiene preguntas que han permitido analizar los ámbitos citados anteriormente. La persona coordinadora de la transformación digital y de la formación ha sido la responsable de realizar este cuestionario.
- Cuestionario de competencia digital docente. Toma como referencia el Marco de Referencia de Competencia Digital Docente vigente. Este cuestionario contiene preguntas que permiten conocer la percepción del profesorado del nivel de competencia digital docente de cada una de las siguientes áreas: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado y desarrollo de la competencia digital del alumnado.

A continuación, se muestra un informe con los resultados obtenidos de las respuestas de ambos cuestionarios.

Valoración general del centro

El análisis realizado a través de los cuestionarios de valoración de la competencia digital del centro y de autopercepción de la competencia digital docente, permite medir el resultado obtenido en los 12 ámbitos, pudiendo observar la situación del centro en general, resaltando sus fortalezas y ámbitos que tienen margen de mejora.



El número 0 hace referencia que no hay datos disponibles para el curso anterior.

Curso anterior (2025)
Curso actual (2026)

- EAV: Espacios de aprendizajes virtuales
- EAF: Espacios de aprendizaje físicos
- GES: Herramientas de gestión
- EXP: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas

- CDD: Competencia Digital del Docente
- CDA: Competencia Digital del Alumnado
- RES: Uso responsable
- BGD: Brecha digital y gestión de dispositivos

- INV: Proyectos de innovación e investigación
- MET: Metodología
- RDD: Recursos didácticos digitales
- EVA: Evaluación

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Descripcion

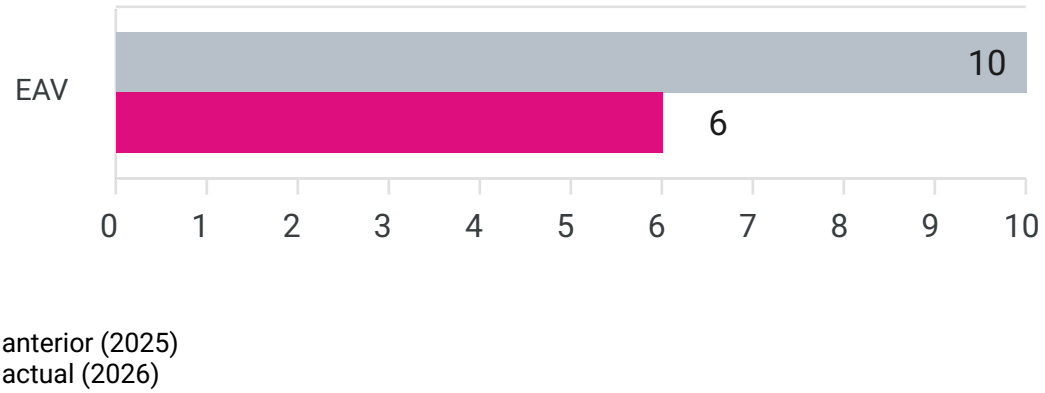
Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Aspecto evaluado

1. Fomento y uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Respuesta

Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM ni ningún otro y no existen acuerdos generales para usar el mismo entorno de aprendizaje sólo entre el profesorado.



Observaciones

Crear seminarios/grupos de trabajo para intercambiar experiencias de uso de entornos virtuales.

Crear banco de recursos digital con actividades y recursos, accesible a todo el profesorado, para su utilización en los espacios de aprendizaje virtuales.

Elaborar tutoriales sobre uso y aprovechamiento de espacios de aprendizaje virtuales para toda la comunidad educativa.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Descripcion

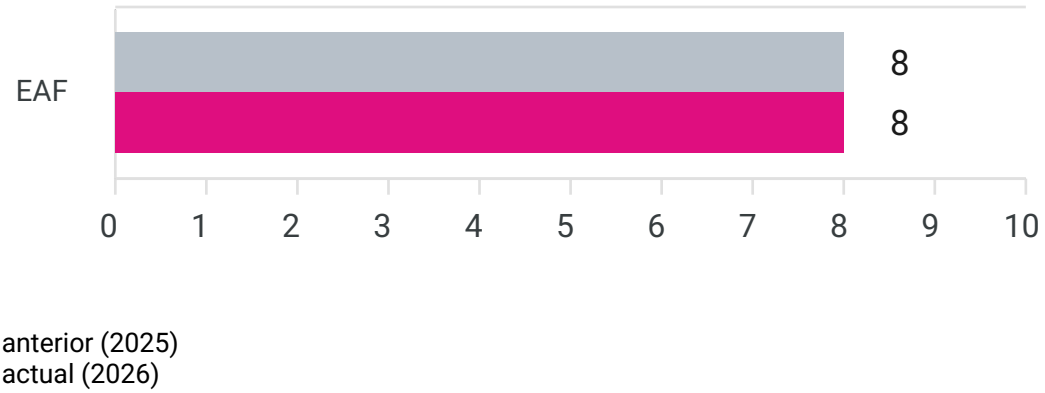
Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

Aspecto evaluado

2. Uso y aprovechamiento otros espacios de aprendizaje físicos (además de las aulas): zonas de uso común como patios, pasillos, bibliotecas..., dotados de recursos digitales y mobiliario adecuado, optimizando su uso para el desarrollo de diferentes actividades: explorar, indagar, imaginar, crear, colaborar, debatir...

Respuesta

En nuestro centro se han habilitado más de la mitad de las zonas de uso común.



Observaciones

Crear protocolo para la reserva de espacios físicos y recursos digitales del centro.

Definir espacios físicos de centro que puedan ser utilizados con las tecnologías digitales promoviendo metodologías activas.

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Descripcion

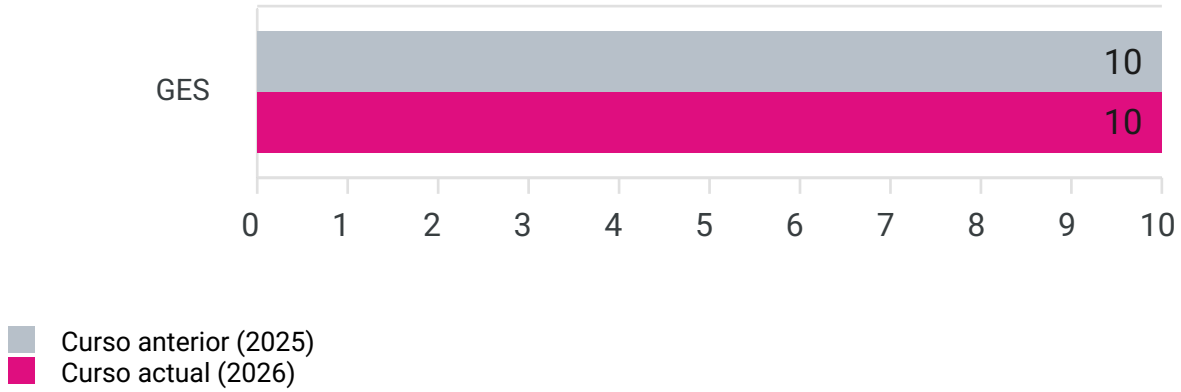
Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la ConsejerÍa de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

Aspecto evaluado

3. Uso de las herramientas de gestión y colaboración de EducamosCLM o las determinadas por el centro (Seguimiento Educativo, Microsoft Teams, correo corporativo, etc.) para el trabajo (calificaciones, faltas de asistencia...) y coordinación entre el profesorado, así como la comunicación con el alumnado y las familias.

Respuesta

Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas.



Observaciones

Utilizar Seguimiento Educativo como herramienta básica del centro para la comunicación, evaluación y gestión.

Digitalizar y difundir en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, los documentos relevantes del centro que han de ser accesibles a la comunidad educativa, sin que la privacidad y la protección de datos se vea comprometida.

Conocer y usar las guías, documentos e instrucciones sobre buenas prácticas relativas al uso y protección de datos sensibles puestas a disposicón por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, en el portal de educación: "Protección de datos en los centros educativos".

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

Descripcion

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Aspecto evaluado

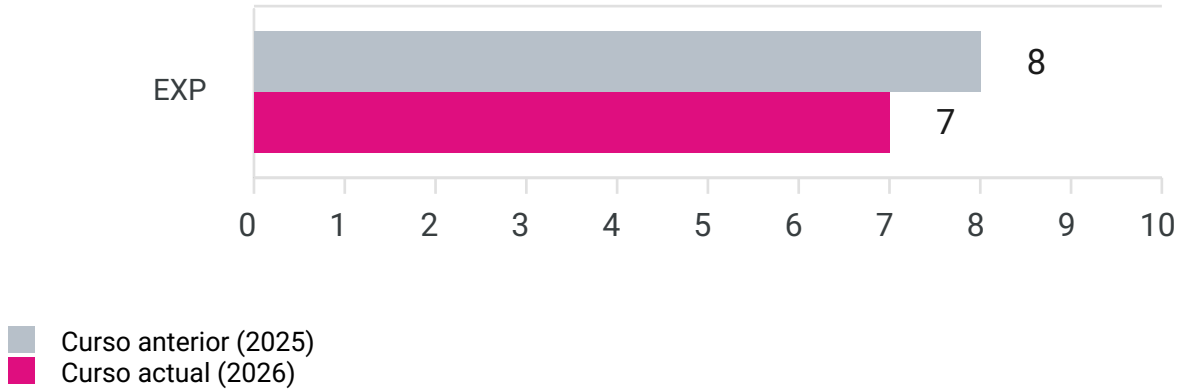
4. Difusión y visibilidad de experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc..)

5. Participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

Respuesta

El centro cuenta con diferentes espacios digitales en los que colabora el profesorado manteniéndolos actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro.

A veces desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes del mismo centro.



Observaciones

Mantener actualizada la presencia digital del centro a través de la página Web, RRSS, newsletters...

Enviar notas de prensa a los medios locales sobre las actividades educativas realizadas por el centro y recopilar la información publicada (para retroalimentar las Web del centro y las Redes Sociales).

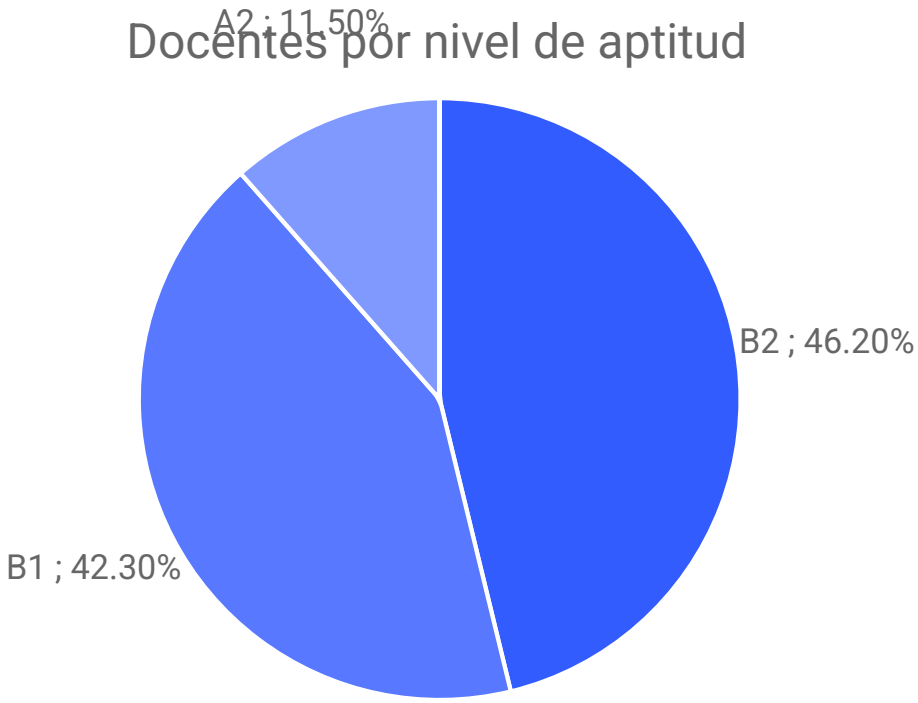
Desarrollar proyectos educativos a través de plataformas europeas como eTwinning.

Llevar a cabo jornadas de exposición de experiencias educativas digitales (Día de la Ciencia, semana del código, proyectos STEAM, día de Internet Segura, etc.).

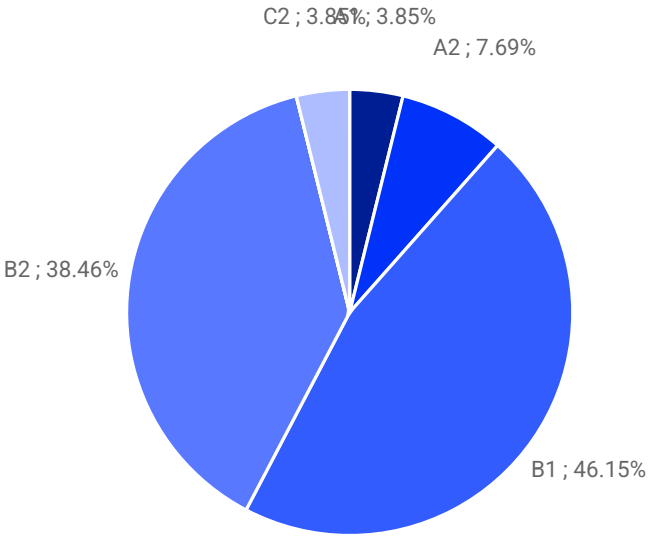
Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa.

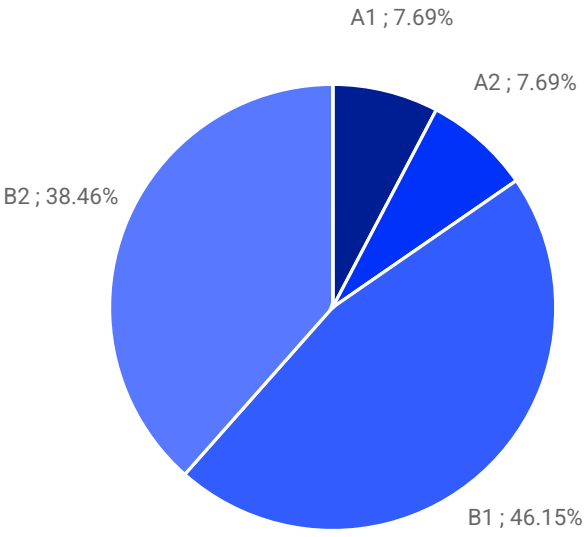
Resultados globales del profesorado



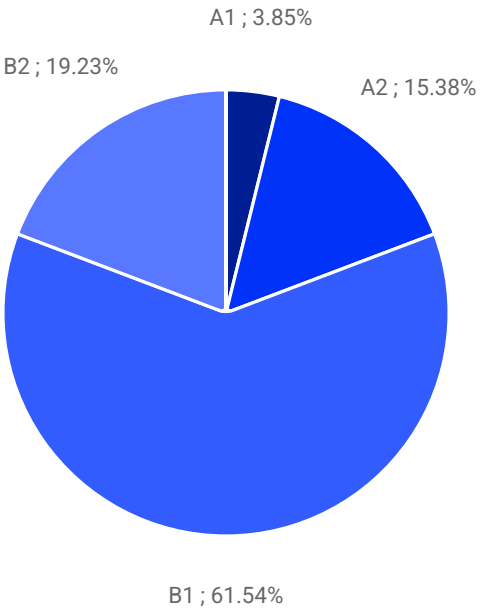
2. Contenidos digitales



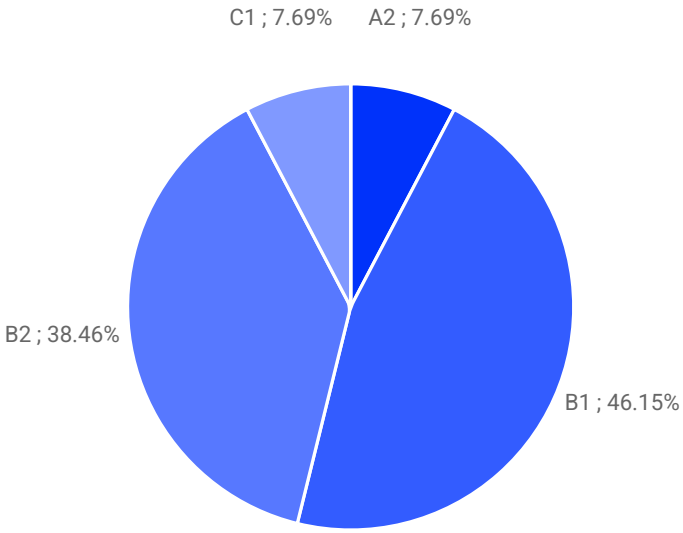
4. Evaluación y retroalimentación



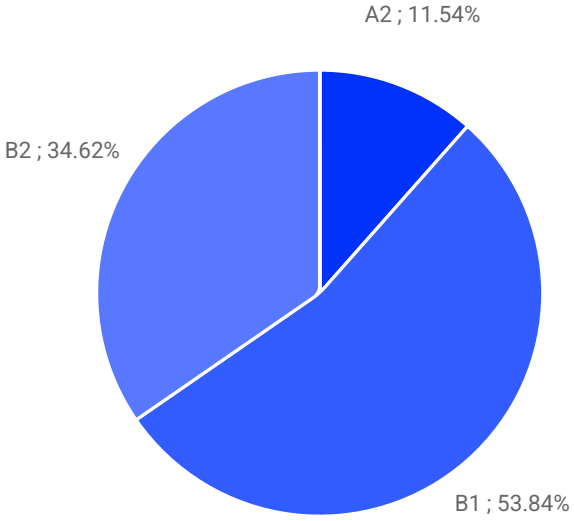
6. Competencia digital del alumnado



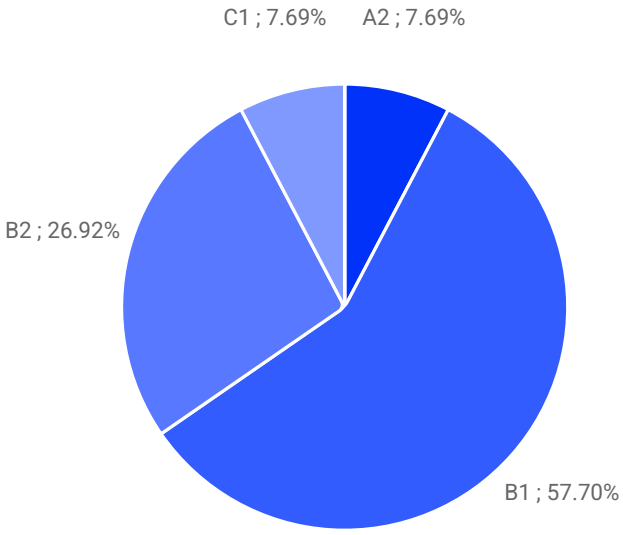
1. Compromiso profesional



3. Enseñanza y aprendizaje



5. Empoderamiento del alumno



Docentes	A1	A2	B1	B2	C1	C2
1. Compromiso profesional	0	2	12	10	2	0
2. Contenidos digitales	1	2	12	10	0	1
3. Enseñanza y aprendizaje	0	3	14	9	0	0
4. Evaluación y retroalimentación	2	2	12	10	0	0
5. Empoderamiento del alumnado	0	2	15	7	2	0
6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado	1	4	16	5	0	0

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Descripcion

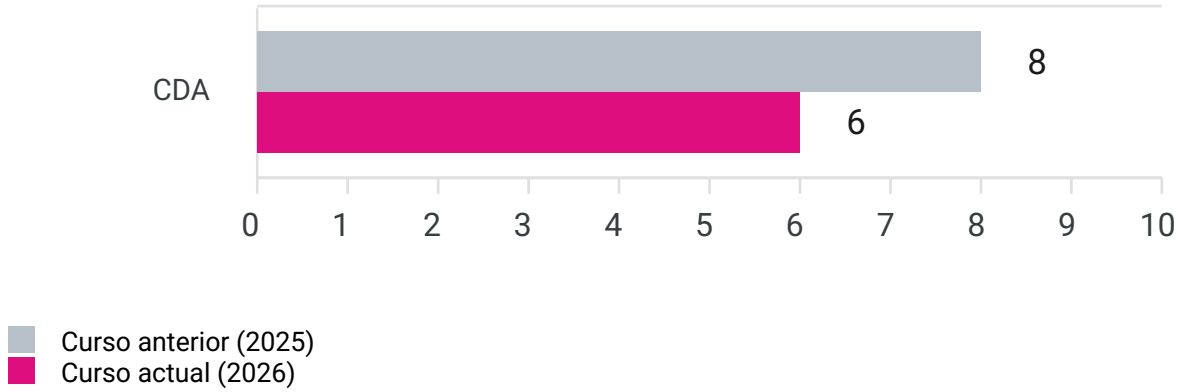
Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

Aspecto evaluado

6. Fomento del desarrollo de la competencia digital del alumnado (actuar de manera segura y responsable en Internet, crear contenidos digitales, desarrollar habilidades digitales para diferentes materias...), atendiendo al perfil de salida que marca la LOMLOE.

Respuesta

Se llevan a cabo en el centro diferentes actividades complementarias como talleres o jornadas gracias a las cuales se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado, pero no se fomenta la inclusión de actividades en las programaciones para desarrollar la competencia digital, ni se llevan a cabo actividades en el aula.



Observaciones

Promover el uso de actividades interactivas así como la realización de talleres y/o jornadas que permitan la concienciación sobre la importancia y el buen uso de la tecnología digital por parte del alumnado.

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Descripcion

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Aspecto evaluado

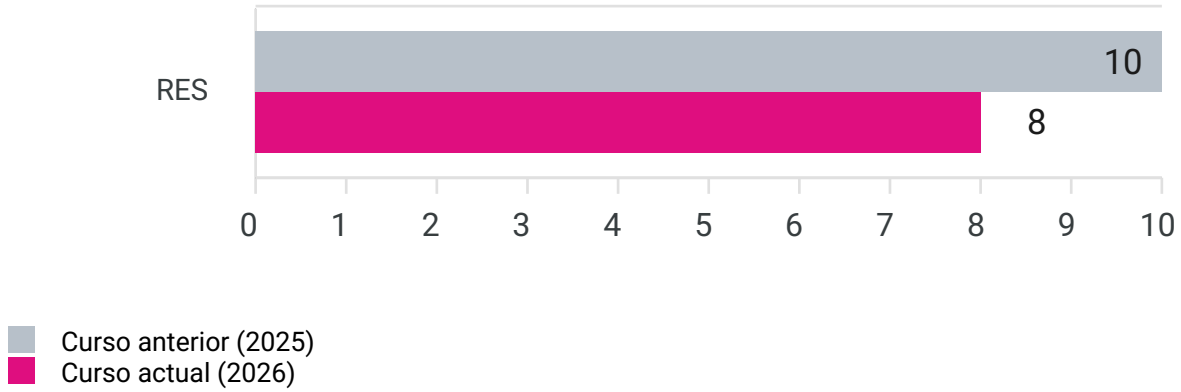
7. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el profesorado.

8. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el alumnado.

Respuesta

Se integra en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, un protocolo sobre el uso responsable de los dispositivos digitales, y se informa al profesorado mediante guías de buenas prácticas.

Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, se informa por medio de guías y se realiza un seguimiento sobre el uso correcto de estos dispositivos.



Observaciones

Elaborar, usar y difundir guía sobre uso responsable y seguro de los dispositivos digitales, teniendo en cuenta la prolongación de su vida útil y la disminución de la repercusión ambiental.

Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Descripcion

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Aspecto evaluado

9. Gestión de dispositivos digitales, prestamo de medios propios y regulación de BYOD (traiga su propio dispositivo), así como el acceso a Internet para paliar la brecha digital del alumnado.

10. Medidas específicas en el centro para la detección de las necesidades sobre tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales.

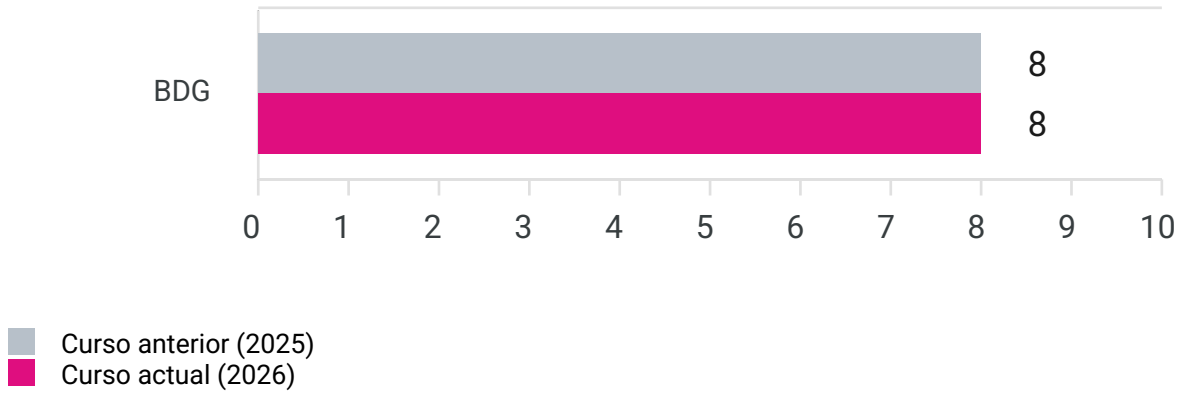
11. Dispositivos digitales con acceso a Internet a disposición tanto del profesorado como del alumnado.

Respuesta

Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para regular el préstamo de los dispositivos tecnológicos propiedad del centro y uso de los que son propiedad del alumnado, apoyados en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.

Existe un protocolo informatizado y accesible, que orienta a la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.

El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Observaciones

Crear repositorio con información sobre disponibilidad y uso de tecnologías digitales en el centro.

Elaborar un decálogo donde reflejar en qué momentos y en qué situaciones puede utilizar el alumnado sus propios dispositivos electrónicos en clase (BYOD), que se incluirá posteriormente en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia

Elaborar encuestas para conocer la brecha digital entre las familias del centro y crear un protocolo de préstamo.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Descripcion

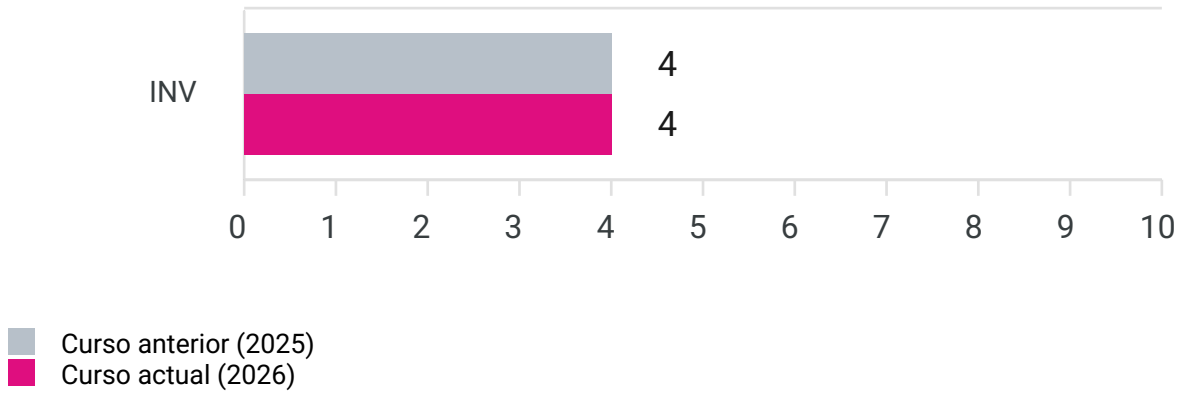
Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Aspecto evaluado

12. Impulso de la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Respuesta

El centro solo informa al profesorado sobre diferentes proyectos de innovación e investigación digitales que se pueden realizar.



Observaciones

Introducir en las programaciones didácticas acciones encaminadas a la innovación metodológica y difusión de buenas prácticas.

Ámbito 10: Metodología (MET)

Descripcion

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Aspecto evaluado

13. Cambio metodológico en el centro que conduzca a aprendizajes activos promoviendo actuaciones planificadas (docencia compartida, trabajo cooperativo del profesorado, formación específica y mentorización entre iguales), a través de tecnologías digitales.

14. Necesidades de formación del profesorado en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

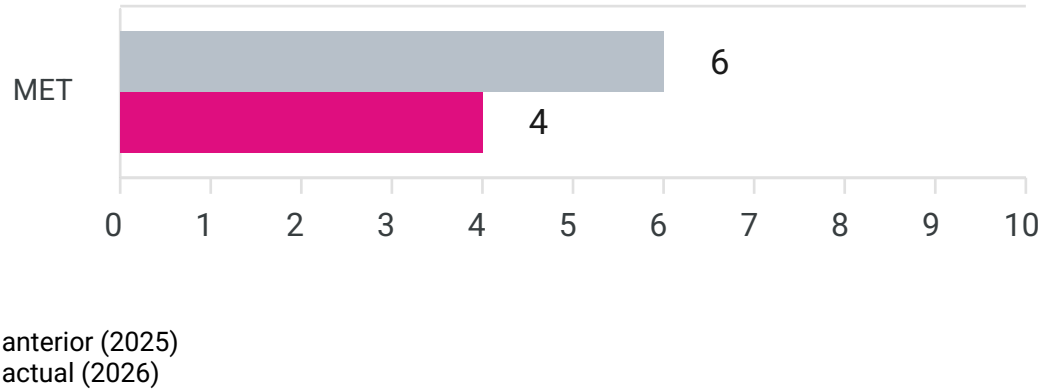
15. Fomento de la participación del profesorado y del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

Respuesta

El centro informa de la formación específica existente en metodologías activas a través de las tecnologías digitales para que su profesorado se actualice.

A comienzo de curso, se planifican en el centro acciones formativas para su aplicación en el aula, en relación a las necesidades detectadas en el claustro.

Se alienta al profesorado del centro a participar en estos proyectos interdisciplinares.



Observaciones

Desarrollar proyectos o secuencias de aprendizaje impulsando el uso de metodologías activas mediante el aprendizaje colaborativo y cooperativo a partir del uso de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta la atención a la diversidad.

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Descripcion

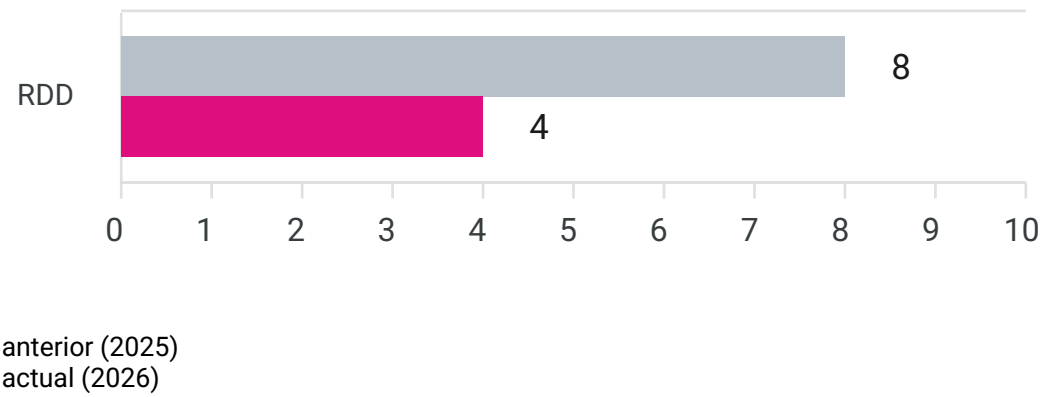
Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Aspecto evaluado

16. Creación, compartición y uso de Recursos Educativos Abiertos accesibles e inclusivos.

Respuesta

El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso.



Observaciones

Elaborar un banco de recursos digital con el que enriquecer las diferentes sesiones didácticas siguiendo las pautas del Diseño Universal del Aprendizaje.

Crear zona de recursos compartidos en TEAMS respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Descripcion

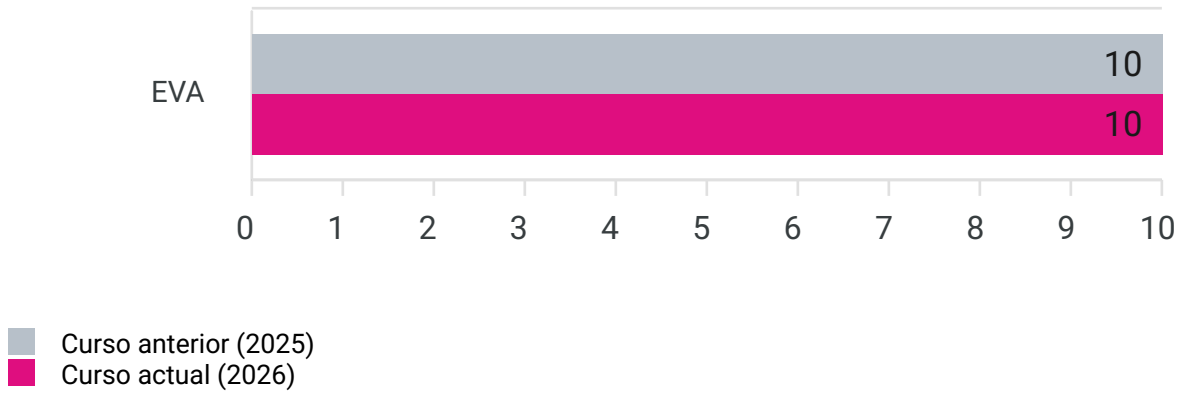
Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

Aspecto evaluado

17. Uso de herramientas digitales para la evaluación del alumnado.

Respuesta

El centro cuenta con una estrategia consensuada para el uso de herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, y es de uso generalizado.



Observaciones

Fomentar el uso de diferentes herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación del alumnado y del profesorado.

4.- Plan de actuación

El plan de actuación define las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los ámbitos seleccionados, según los resultados obtenidos en el diagnóstico y el contexto del centro.

- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles**. Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido.
    - **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
    - **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos).
    - **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico y del contexto del centro, a continuación, se definen los objetivos y actuaciones específicas para desarrollar los ámbitos seleccionados.

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)	
Objetivo(s) general(es):	- Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM ni ningún otro y no existen acuerdos generales para usar el mismo entorno de aprendizaje sólo entre el profesorado.
Objetivo específico 1: Continuar impulsando el uso del entorno virtual de trabajo colaborativodel profesorado, seguimiento del alumno, del aprendizaje y difusión decomunicación con las familias	
Nombre de la actuación:	Crear protocolo de comunicación con familias a través del educamosclm o canales oficiales, con información a familias del uso para seguimiento educativo del alumnado.imiento .

Descripción:	Se realizará un protocolo de actuaciones , con indicaciones para información y formación de las familias, en el uso y comunicación a través de la plataforma.
Responsable:	Coordinador de formación y transformación digital
Fecha de inicio:	02/11/2026
Fecha de fin:	27/05/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	-Promueve la presencia digital del centro en la Red para que las familiasaccedan a la información y actividades del centro y se fomente unamayor participación.- Utiliza el espacio virtual, para convocatorias deexámenes, envío de tareas, compartir material de esquemas oaplicaciones con actividades de refuerzo y apoyo.- Seorienta y acompaña al alumnado y familias en la utilización y manejo dela plataforma.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Plataforma digital, EducamosCLM y la de formación del profesorado;Microsoft Teams.- Disposiciones de registro de seguimiento y la evolución de actuacionesevaluación.- Disposiciones informativas a las familias, para el uso ymanejo de la plataforma, así como del entorno virtual de aprendizaje,plantillas de inventario
Nombre de la actuación:	Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje
Descripción:	Se lidera y coordina todas las actuaciones de gestión educativa, motivando al profesorado, a través de la plataforma y fomentando la presencia del centro en la Red, a través de la comunicación, información y difusión. Se realizará el seguimiento de formación del profesorado, realizando acompañamiento en el uso de la plataforma, para los distintos ámbitos de gestión educativa digital, creación de entornos de aprendizaje y de trabajo docente colaborativo.
Responsable:	Comisión de transformación digital
Fecha de inicio:	05/10/2026
Fecha de fin:	31/05/2027

Indicadores de logro del objetivo específico:	-Se generan los espacios virtuales por materias y responsable. - Promueve la presencia digital del centro en la Red para que las familiasaccedan a la información y actividades del centro y se fomente unamayor participación.- Utiliza el espacio virtual, para convocatorias deexámenes, envío de tareas, compartir material de esquemas oaplicaciones con actividades de refuerzo y apoyo.- Evalúa el grado desatisfacción y desarrollo de la competencia digital del alumnado.- Seorienta y acompaña al alumnado y familias en la utilización y manejo dela plataforma.- - Docente mejora los procedimientos de metodología,dando utilidad a la plataforma, como medio de enseñanza-aprendizaje ycreación de recursos o materiales digitales.-Continuidad de la formacióndigital del profesorado para la implementación en el aula y mejora de lacompetencia.-
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Plataforma digital, EducamosCLM y la de formación del profesorado;Microsoft Teams.- Disposiciones de registro de seguimiento yevaluación.- Disposiciones informativas a las familias, para el uso ymanejo de la plataforma, así como del entorno virtual de aprendizaje,plantillas de inventario.- Sesiones de coordinación de comisión detransformación digital del centro.-Herramientas digitales y soportes.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Objetivo(s) general(es):	- Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- En nuestro centro se han habilitado más de la mitad de las zonas de uso común.

Objetivo específico 1:

Optimizar en la práctica docente los espacios físicos digitales creados, como medio de enseñanza y aprovechamiento de los recursos digitales y de robótica, para mejora de la competencia del alumnado y aprendizajes.

Nombre de la actuación:	Fomentar uso de los espacios habilitados y manejo de herramientas digitales y de robótica, para mejora de la práctica docente y competencia digital del alumnado.

Descripción:	A través de los espacios digitales creados, se fomentará al profesorado la inclusión digital en su metodología, con el uso y enseñanza de la robótica y herramientas digitales, como mejora de la competencia digital y mejora del proceso de implementación en el aula.y las herramientas adquiridas.
Responsable:	coordinador y comisión de transformación digital
Fecha de inicio:	02/10/2026
Fecha de fin:	27/05/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	- Se elabora calendario y protocolos de registros, relativos a lagestión y reserva de espacios y recursos digitales , incidencias ymantenimiento.- Se impulsa el uso de los espacio en el centro parafavorecer la inclusión digital de la comunidad educativa.- Inclusióndigital vinculadas a PE, para desarrollo de una metodología yconstrucción de una identidad digital.- Se implica a la comunidadeducativa, a través de la comunicación y difusión, compartiendoexperiencias y contenidos digitales generados.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	- Inventario de los espacios creados y herramientas.- Disposicióndigital de registros, para el seguimiento del mantenimiento y uso delos espacios digitales creados.- Entorno virtual colaborativo, paraseguimiento y orientación del uso y manejo de las herramientasdigitales.- Disposición informativa para el profesorado y familias, conorientaciones para el uso y manejo de espacios y herramientas.

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Objetivo(s) general(es):	- Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejerĺa de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas.

Objetivo específico 1: Seguir impulsando la gestión educativa y de centro, a través de la plataforma escolar EducamosCLM: ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD.	
Nombre de la actuación:	Apoyo y acompañamiento a las familias el uso de la plataforma para la comunicación, seguimiento del alumnado y trámites administrativos educativos.
Descripción:	Se motivará a toda la comunidad educativa, realizando acompañamiento y orientación, en el uso y manejo de los entornos virtuales creados en la plataforma de gestión de solicitudes y de seguimiento, con comunicaciones.
Responsable:	Comisión de transformación digital y profesorado
Fecha de inicio:	14/09/2026
Fecha de fin:	27/05/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	- Se ceden espacios de aprendizaje digital en el centro para combatir labrecha digital de las familias.- Se realiza formación digital para lasfamilias con orientaciones en el aprendizaje y uso de la plataformaEducamosCLM: gestión administrativa, solicitudes de beca, firmadigital, clave PIN.- Se motiva e impulsa a realizar gestiones y a usar laplataforma para el seguimiento de alumnos.- Se identifica al alumnadoque carece de recursos digitales para préstamo de tablet y acceso alnternet, siguiendo el protocolo relativo al sistema de préstamo, con elfin de superar la brecha digital.- Uso habitual de la plataforma por partede las familias como medio de comunicación, gestión y seguimientocon el centro.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	- Programación de formación con contenidos y orientaciones para eluso y manejo de la plataforma o gestión administrativa.- Disposicionesde seguimiento y evaluación.- Soportes digitales y espacios deaprendizaje digital.

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

Objetivo(s) general(es):	- Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.). - Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- El centro cuenta con diferentes espacios digitales en los que colabora el profesorado manteniéndolos actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro. - A veces desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes del mismo centro.
Objetivo específico 1: Comisión responsable, potenciar la difusión y comunicación de las actividades y proyectos digitales desarrollados en el centro, a través de los canales institucionales y espacios de publicación digital, fortaleciendo la proyección exterior y la participación de la comunidad educativa	
Nombre de la actuación:	Difusión de actividades y actuaciones digitales realizadas en el ámbito educativo, impulsadas por la comisión de transformación digital.
Descripción:	Se compartirán experiencias de actividades y actuaciones digitales en metodología. Se dará difusión de las actividades digitales realizadas con las herramientas del centro por parte de los alumnos, para fomentar y motivar la transformación digital del centro y comunidad educativa, como un beneficio y medio de aprendizaje.
Responsable:	coordinador
Fecha de inicio:	05/10/2026
Fecha de fin:	27/05/2027

Indicadores de logro del objetivo específico:	- Se promueve la presencia digital del centro en la Red, con la difusión denuestras actividades, en la plataforma EducamosCLM, redes y web delcentro.- Inclusión de las actuaciones digitales en documentos de centro,con inclusión de saberes básicos de mejora de la competencia digital ,que fomenten el pensamiento computacional y lenguaje deprogramación.-Publicación en la web junto al PDC, como documento deinterés para toda la comunidad educativa.- Difusión de eventoseducativos realizados con herramientas digitales, robótica yaplicaciones que fomente la participación de la comunidad educativa.- Se intensifica las actuaciones digitales en el centro, para la progresiónde transformación digital en el centro, haciéndolo de interés para lacomunidad educativa como un beneficio.-Se implanta en el aula paradesarrollo de currículo y medio de aprendizaje, fomentando elpensamiento computacional con robótica y con proyectos de Scratch3.0 con uso de makey makey, como mejora de los aprendizajes delalumnado.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Registro de seguimiento de las redes y visitas de la web del centro,como valoración del impacto en la comunidad educativa y entorno.

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Objetivo(s) general(es):	- Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.
Punto de partida (respuesta(s) del cuestionario de competencia digital de centro):	Ver resultados en informe de docentes del centro.

Objetivo específico 1:
Impulsar la formación digital docente mediante acciones formativas orientadas a potenciar la competencia digital del profesorado y su aplicación metodológica en el aula, fomentando la motivación y la innovación educativa

Nombre de la actuación:	Realización de acciones formativas digitales en el centro, para motivar e impulsar actuaciones, que mejoren la competencia digital docente y favorezcan la implementación en el aula..

Descripción:	Responsable de coordinación de formación y transformación digital, siguiendo el itinerario de 'Código Escuela 4.0' fomentará la formación del profesorado en diferentes modalidades y ámbitos digitales para que les aporte dominio y manejo, mejorando su identidad digital y adquiriendo soltura en los procesos de enseñanza, la creación de entornos de aprendizaje virtual, desarrollo del pensamiento computacional con la robótica, uso de aplicaciones y herramientas digitales que favorezcan la mejora de su competencia. Se realizarán actuaciones a través de la plataforma para gestiones educativas con el resto de profesorado y las familias que potencien la inclusión digital en el centro.
Responsable:	Coordinación de formación y transformación digital
Fecha de inicio:	05/10/2026
Fecha de fin:	10/05/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	-Se lidera y coordinan todas las actuaciones de formación digital paramejora de la competencia Docente.-Apoyo y coordinación con DTD, sedesarrolla del PDC con sus actuaciones con actividades digitales, de usode herramientas y robótica. - Se organizan acciones formativas en elcentro que complementen a la inicial, dentro del itinerario de 'CódigoEscuela 4.0' para mejora de la práctica educativa del docente y sucompetencia en el aula.- Se fomenta la formación para la aplicación deconocimientos digitales adquiridos e implantación en el aula comomejora del la competencia digital del alumnado.-Se motiva para uso ymanejo de herramientas digitales del centro y de aplicacioneseducativas.-Se impulsa el uso de las aulas de futuro, para desarrollar yaplicar conocimientos digitales adquiridos, con actividades de nuevaslíneas de metodología, creación de contenidos digitales y desarrollo eimplantación en el aula.-Conoce y difunde convocatorias de formacióndigital de la red del centro del profesorado.-Motiva a compartirexperiencias digitales y contenidos, con la organización de eventosdigitales.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	-Espacios y recursos digitales, como de robótica.-Cuestionario decompetencia digital.- Equipos colaborativos Teams y plataforma decomunicación EducamosCLM para la difusión de acciones.- Sesiones deformación y aplicación a la práctica docente.- Recursos educativosdigitales generados de la formación adquirida.

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Objetivo(s) general(es):	- Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Se llevan a cabo en el centro diferentes actividades complementarias como talleres o jornadas gracias a las cuales se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado, pero no se fomenta la inclusión de actividades en las programaciones para desarrollar la competencia digital, ni se llevan a cabo actividades en el aula.

Objetivo específico 1:
Incluir actuaciones motivadores digitales en el aula con situaciones de aprendizaje, para uso y manejo de recursos digitales, con inclusión en la programación de aula, como medio de aprendizaje y desarrollo de la competencia digital del centro.

Nombre de la actuación:	Implementación en el aula de actuaciones digitales y actividades motivadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Descripción:	Para potenciar el aprendizaje digital competencial dentro de la práctica docente, se incluirán aprendizajes con nuevas propuestas de programas CLM, como son CODE WEEK Y INNVARETOS, siendo motivadoras al aprendizaje digital y un medio de uso de recursos o aplicaciones.
Responsable:	Comisión de transformación digital para orientación y profesorado del centro
Fecha de inicio:	05/10/2026
Fecha de fin:	27/05/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	Maneja dispositivos de las tablets para uso educativo y deaprendizaje.- Usa y maneja los entornos de aprendizaje virtual.- Realizatareas digitales asignadas a las unidades y aplica los conocimientosadquiridos.- Participa actividades digitales de la CODEWEEK oINNOVARETOS, aula con las herramientas como paneles o tablets.-Aplica conocimientos digitales adquiridos relacionados con elpensamiento computacional con la robótica y Scratch Junior /3.0Schrats, como mejora del la competencia digital del alumnado.-Colabora, según su nivel de aprendizaje, con el uso y manejo de otrasherramientas digitales adquiridas como croma ,radio, impresora 3D,...para generar recursos educativos.

Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	- Plataforma digital o entorno de aprendizaje con registros decalificación.- Instrumentos de evaluación y calificación de lasactividades interactivas.- Recursos educativos digitales generados delas herramientas o aplicaciones utilizadas, Scratch 3.0 o robótica.

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Objetivo(s) general(es):	- Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Se integra en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, un protocolo sobre el uso responsable de los dispositivos digitales, y se informa al profesorado mediante guías de buenas prácticas. - Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, se informa por medio de guías y se realiza un seguimiento sobre el uso correcto de estos dispositivos.

Objetivo específico 1:
Cumplimento de protocolo de préstamo de dispositivos y recursos digitales, para un buen uso y manejo responsable , con seguimiento y registro.

Nombre de la actuación:	Cumplir el protocolo de préstamo, para el buen uso y manejo responsable de dispositivos digitales del centro.
Descripción:	Se redactará en las normas de organización y funcionamiento el protocolo a seguir , para el buen uso y manejo. Las familias y alumnos, firmarán un compromiso para el préstamo y uso. La comisión de transformación digital, realizará un seguimiento de el mantenimiento de los dispositivos y del buen uso o manejo en el cumplimiento de las normas
Responsable:	Seguimiento Comisión de Transformación digital Fecha de inicio: 09/09/2025 Fecha de
Fecha de inicio:	03/11/2026
Fecha de fin:	27/05/2027

Indicadores de logro del objetivo específico:	-Continuidad en el cumplimiento de las normas de organización yfuncionamiento, el protocolo a seguir sobre el uso responsable de losdispositivos y la guía de las buenas prácticas para alumnado yprofesorado.- Compromiso de las familias y alumnado condisposición de documento para el préstamo de dispositivos comomedio de aprendizaje.-Orientación para el buen uso y manejo, asícomo de las consecuencias de un uso inadecuado.- Comisión yagentes externos ,realizan charlas de orientación pedagógica digital ,para evitar los peligros en la red.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	-Normas de organización y funcionamiento del centro.- Protocolosobre el uso responsable y guías de buenas prácticas.- Disposición decompromiso y seguimiento del buen uso.-Inventario de soportesdigitales

Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Objetivo(s) general(es):	- Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar. - Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo). - Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para regular el préstamo de los dispositivos tecnológicos propiedad del centro y uso de los que son propiedad del alumnado, apoyados en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible. - Existe un protocolo informatizado y accesible, que orienta a la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales. - El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico 1:
Seguimiento con registro de cesión de dispositivos tecnológicos del centro, con coordinación del procedimiento y realización de inventario en plataforma.

Nombre de la actuación:	Seguimiento comisión de transformación digital del inventario y protocolo a seguir para el préstamo de dispositivos a alumnado en situación de vulnerabilidad y aulas con dotación de soportes, para el aprendizaje digital.
Descripción:	La comisión de transformación digita, será la responsable de revisar y realizar el seguimiento del protocolo para el préstamo de los dispositivos. Del mismo modo, será responsable de la gestión de dispositivos, mantenimiento y cuidado de su uso y manejo.
Responsable:	Comisión de transformación digital
Fecha de inicio:	26/10/2026
Fecha de fin:	27/05/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	Se actualiza protocolo cada curso y se recoge en las Normas deorganización, funcionamiento y convivencia, que establece criteriospara regular el préstamo de los dispositivos tecnológicos propiedaddel centro y uso de los que son propiedad del alumnado.- Se realizaseguimiento de inventario y mantenimiento de todos los recursostecnológicos que dispone para mejorar los procesos de enseñanzaaprendizaje.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Disposición de registro accesible para el control de losdispositivos y su mantenimiento.- NOFC; disposición de las normasde organización y funcionamiento con inclusión del protocolo parael préstamo de dispositivos.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Objetivo(s) general(es):	- Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- El centro solo informa al profesorado sobre diferentes proyectos de innovación e investigación digitales que se pueden realizar.

Ámbito 10: Metodología (MET)

Objetivo(s) general(es):	- Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- El centro informa de la formación específica existente en metodologías activas a través de las tecnologías digitales para que su profesorado se actualice. - A comienzo de curso, se planifican en el centro acciones formativas para su aplicación en el aula, en relación a las necesidades detectadas en el claustro. - Se alienta al profesorado del centro a participar en estos proyectos interdisciplinares.

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Objetivo(s) general(es):	- Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva. - Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Objetivo(s) general(es):	- Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- El centro cuenta con una estrategia consensuada para el uso de herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, y es de uso generalizado.

Objetivo específico 1: Uso herramienta digital cuaderno de evaluación como instrumento de seguimiento y valoración de los resultados del alumno.	
Nombre de la actuación:	Uso y manejo de herramienta digital cuaderno de evaluación con acompañamiento de la comisión de transformación digital.
Descripción:	Por acuerdo de claustro, el profesorado integrará en el proceso de evaluación del alumnado, la herramienta digital de cuaderno de evaluación, para el seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos y los logros alcanzados. También se complementará con el entorno de aprendizaje virtual, para el envío de tareas como instrumento de evaluación y calificación.
Responsable:	Claustro del centro
Fecha de inicio:	19/10/2026
Fecha de fin:	27/05/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	Se realiza formación para el uso y manejo de la herramienta deevaluación. - Los criterios de evaluación se ajustan al currículoLOMLOE.- Se realiza la elaboración de programaciones de aula conactividades para ser evaluadas y realizar un seguimiento deresultados.- En el proceso de evaluación de actividades se utilizandiversos instrumentos de evaluación.- Se hace partícipe al alumnoen el proceso de evaluación a través de la autoevaluación y lacoevaluación.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	- Plataforma EducamosCLM, herramienta cuaderno de evaluación.

5.- Evaluación

Al finalizar el periodo lectivo del curso escolar se evaluará el plan digital de centro. Dicha evaluación formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual.

En la memoria anual se reflejarán, respecto al plan digital de centro, al menos los siguientes elementos:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Porcentaje de cumplimiento de las actuaciones especificadas.
3. Impacto en la mejora del centro, poniendo especial atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Propuestas de mejora.